Présentation d'une trousse d'outils pour soutenir les organismes communautaires et autres milieux dans leurs actions intergénérationnelles

Par Johanne Filiatrault, erg., Ph. D.

En collaboration avec Samuel Turcotte, erg., Ph. D., Mélissa St-Pierre Bolduc, erg., M. Sc., Fannie D'Autane, B. Sc. et Chloé Baril-Perrier, B. Sc.

Dans le cadre des activités de la communauté de pratiques intergénérationnelles

31 août 2023

Communauté de pratiques intergénérationnelles

Intergénérations Québec

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal Québec

Centre de recherche iugm Institut universitaire de gériatrie de Montréal

Université de Montréal

P·A·I·R·ÂGE

Plan de la présentation

1. Introduction: Présentation du contexte, de l'objectif général, de l'équipe de recherche et des phases du projet
2. Travaux réalisés à ce jour
3. Présentation sommaire du prototype de la trousse
4. Présentation de la section sur l'évaluation
5. Atelier
6. Plénière
7. Travaux à venir et conclusion

1. Introduction

Contexte du projet de recherche-action

- **Essor de la recherche** dans le domaine intergénérationnel depuis la dernière décennie
- **Efforts de synthèse et de transfert des connaissances nécessaires** pour soutenir les organismes communautaires dans leurs actions
- **Besoin explicitement exprimé par les milieux d'action** (Forum participatif organisé par Intergénérations Québec, en 2019)

Contexte du projet de recherche-action

- **Appels à propositions de recherche en 2019:**

Appel de propositions

Fonds de recherche Société et culture Québec

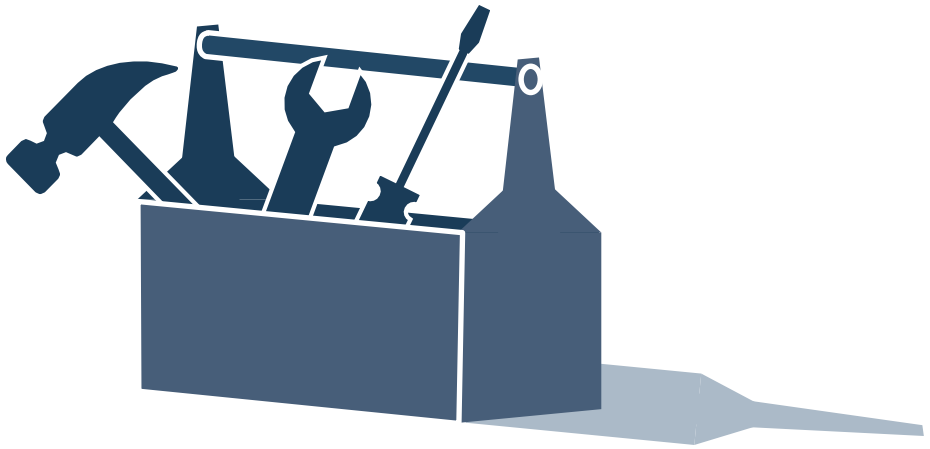
Programme de recherche-action pour un vieillissement actif de la population du Québec

Action concertée thématique

★ Octroi d'un fonds en février 2020

Objectif général du projet

Le projet vise la **cocréation et l'implantation pilote d'une trousse d'outils** visant à soutenir les actions intergénérationnelles des organismes communautaires et autres milieux œuvrant dans le domaine intergénérationnel.



Équipe de partenaires du projet

- Intergénérations Québec (partenaire principal)
- Bibliothèques de Montréal
- Combo2générations
- Direction régionale de santé publique de Montréal
- Espace MUNI
- L'Entreclefs
- Fondation Émergence
- Katalizo (nouveau partenaire)
- Maison des grands-parents de Sherbrooke
- Regroupement des Maisons des jeunes du Québec
- Un Vélo une Ville

Équipe de chercheurs

- Johanne Filiatrault, erg., Ph. D. (chercheuse principale, UdeM,. CRIUGM)
- Ana Inés Ansaldo, Ph. D. (UdeM, CRIUGM)
- Nathalie Bier, Ph. D. (UdeM, CRIUGM)
- Sébastien Grenier, Ph. D. (UdeM, CRIUGM)
- Shannon Hebblethwaite (U Concordia, CREGÉS, engAGE)
- Marie-Ève Lamontagne, Ph. D. (U Laval, CIRRIS)
- Mélanie Levasseur, Ph. D. (UdeS, CDRV)
- Émilie Raymond, Ph.D. (U Laval, CIRRIS, CREGÉS)
- Chantal Viscogliosi, Ph. D. (UdeS, CDRV)
- Samuel Turcotte, erg., Ph. D., stagiaire postdoctoral (UdeM, CRIUGM)

Personnel de recherche

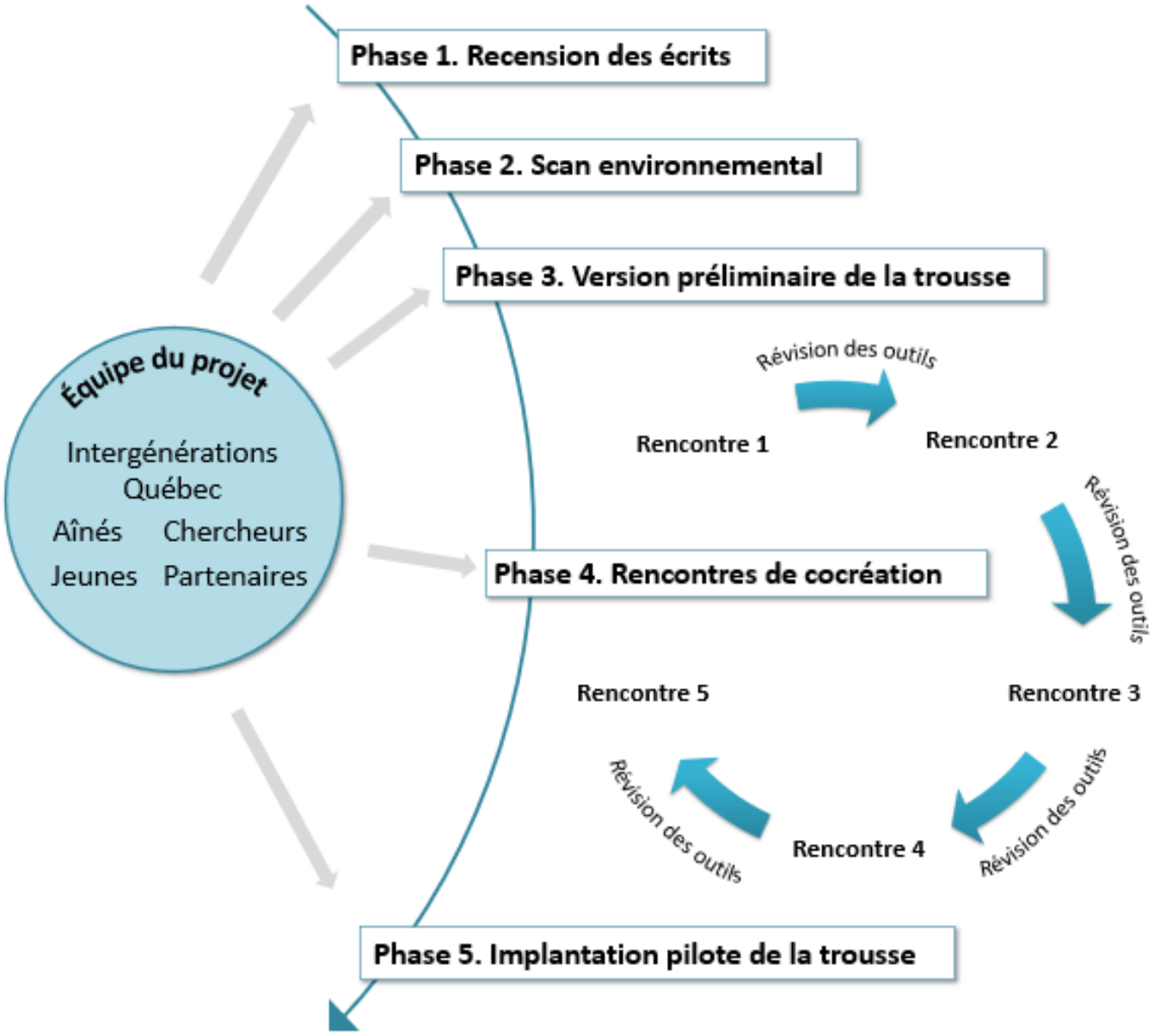
- Carolann Shea, erg., M. Sc. (hiver 2020 à été 2022)
- Mélissa St-Pierre Bolduc, erg., M. Sc. (été 2022 à ce jour)

Étudiants et stagiaires

- **Stagiaire postdoctoral:**
  Samuel Turcotte (2020 à ce jour)
- **Stagiaires d'été:**
  Mélissa St-Pierre-Bolduc (2020)
  (boursière Faculté de médecine, UdeM)
  Claudie Mooijekind (2021)
  (boursière Faculté de médecine, UdeM)
  Sania Ouattara (2022)
  (boursière Faculté de médecine, UdeM)
  Fannie D'Autane (2023)
  (boursière Faculté de médecine, UdeM)
  Chloé Baril-Perrier (2023)
  (boursière labo J. Filiatrault, CRIUGM)

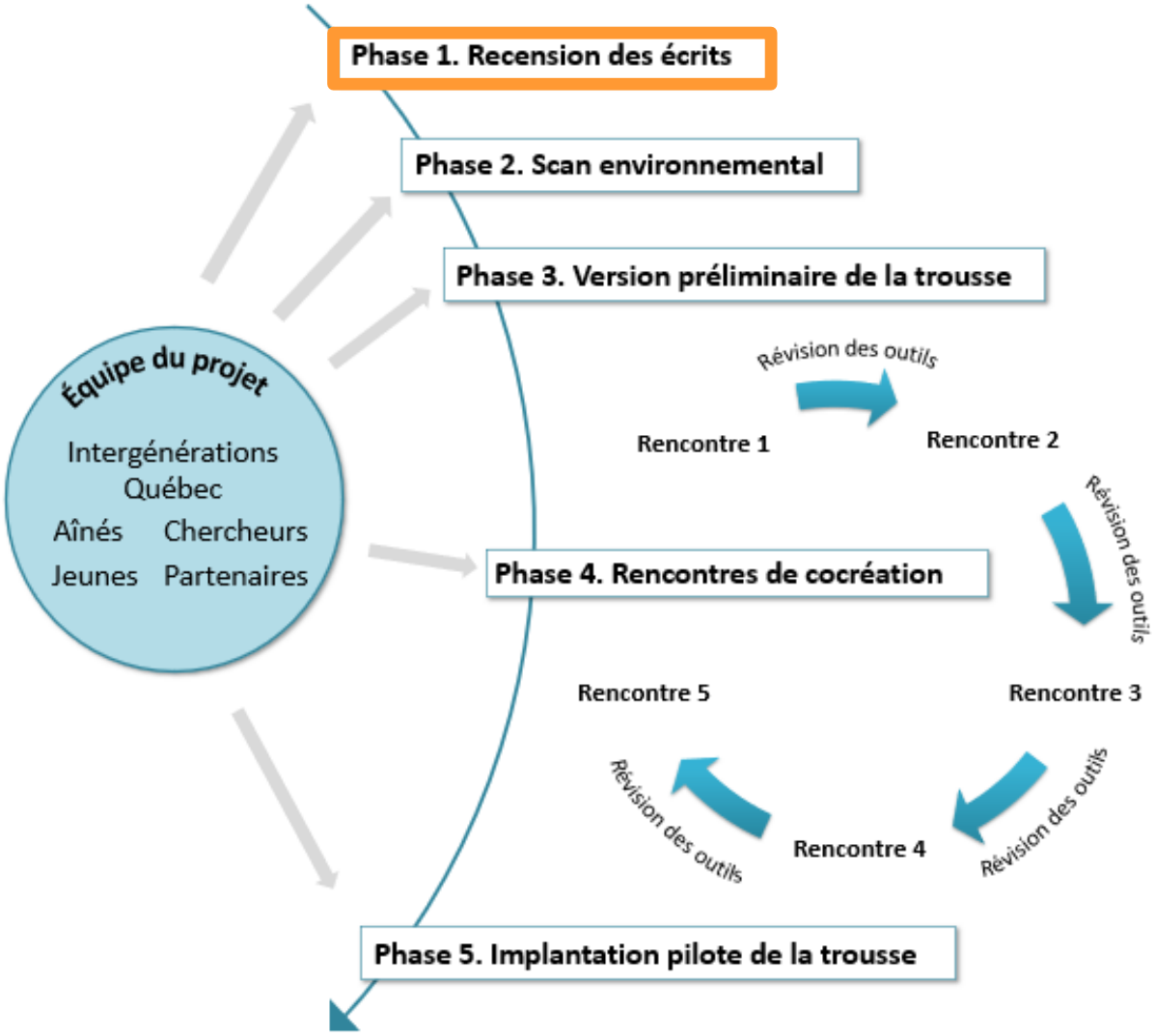
- **Étudiante au doctorat:**
  Roxane DeBroux Leduc
  (2020 à ce jour)
- **Étudiantes à la maîtrise:**
  Lauriane Boilie (2020-2021)
  Sarah Chénard (2020-2021)
  Mélissa St-Pierre Bolduc (2020-2021)
  Lauriane Duclos (2022-2023)
  Claudie Mooijekind (2022-2023)
  Chloé Morin (2022-2023)
  Fannie D'Autane (2023-2024)
  Chloé Baril-Perrier (2023-2024)

Phases du projet



2. Travaux réalisés à ce jour

Phase 1



Recension des écrits:

- Effets des pratiques intergénérationnelles chez les jeunes et chez les aînés (examen de la portée des revues; n = 20)
- Facteurs associés au succès d'implantation des pratiques intergénérationnelles (examen de la portée des études primaires; n = 30)

Les effets des activités intergénérationnelles chez les jeunes et chez les aînés

Phase 1 – Première recension des écrits

Survol des méthodes

- **Objectif** : Dresser le portrait des effets des activités intergénérationnelles chez les jeunes et chez les aînés
- Revue des revues systématiques
- Données extraites à partir de **20 revues de littérature** totalisant > 200 études primaires

Types de pratiques intergénérationnelles

Celles mentionnées le plus fréquemment

- Activités liées aux arts
- Activités de réminiscence
- Activités récréatives
- Activités et programmes éducatifs
- Activités de lecture et d'écriture

Autres types d'activités

Activités culturelles - Narration de récits – Mentorat - Activités physiques - Activités sociales - Activités liées à l'utilisation de technologies - Programmes de prévention/promotion de la santé - Services ou projets communautaires

Milieux de pratiques intergénérationnels

Ceux mentionnés le plus fréquemment

- Résidences pour personnes aînées
- Communauté (ex.: domicile des participants)
- Écoles primaires et secondaires

Autres milieux mentionnés

- Centres de jour pour personnes aînées
- Garderies/Garderies éducatives
- Installations partagées par les deux générations (*intergenerational care/shared sites*)
- Milieu collégial ou universitaire

Principaux bienfaits des activités intergénérationnelles chez les aînés

- donne un sens à la vie
- sentiment d'utilité et d'accomplissement personnel
- source de valorisation
- confiance en soi
- anxiété diminuée
- humeur positive
- sentiment de bien-être
- attitudes et perceptions à l'égard des jeunes

Principaux bienfaits des activités intergénérationnelles chez les jeunes

- estime de soi
- performance scolaire
- motivation à apprendre
- attitudes et perceptions à l'égard des aînés
- attitudes à l'égard du vieillissement

Comment lire le tableau de résultats?

Il est important de comprendre d'abord la légende qui sert à résumer les résultats pour chacune des études incluses dans la revue de littérature. Ces symboles sont utilisés pour éviter de surcharger le tableau de résultats. Voici ci-dessous la légende :

- : Indique un résultat positif (c'est démontré par des analyses statistiques)
- : Indique un résultat positif ou une tendance vers l'amélioration (mais sans que ce soit statistiquement démontré)
- : Indique qu'aucun résultat positif n'a été rapporté
- : Indique un résultat négatif (incluant ceux démontrés par des statistiques ou non)

Tableau 1 : Synthèse des effets des activités intergénérationnelles chez les jeunes

Cette colonne indique différents domaines dans lesquels des effets ont été rapportés

Ici, ce sont les éléments plus spécifiques pour chaque domaine d'effets

Les 14 études dans l'examen de la portée qui abordaient les effets chez les jeunes

La dernière colonne indique le nombre d'études sur les 14 ayant rapporté des résultats sur chacune des variables spécifiques du tableau

Effets	Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2006	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau et Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 21014	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2015	Springate et al., 2008	Zhang and Kauf 2016	Total
Sur la solidarité intergénérationnelle	Attitudes (incluant perception, respect, stéréotypes, etc.) à l'égard des aînés	●	● ●	● ● ○	●	●	● ○	● ○	● ● ○	● ○ ●	○ ●	● ● ○	● ● ●	●	●	14
	Perception du vieillissement					● ○	● ○		●	○						4
	Empathie à l'égard des aînés			●			● ○									2
	Connaissances sur le vieillissement				●				●							2

Les facteurs associés au succès d'implantation des pratiques intergénérationnelles

Phase 1 – Seconde recension des écrits

Survol des méthodes

- **Objectif** : Synthétiser et intégrer les connaissances sur les facteurs contribuant au succès d'implantation des pratiques intergénérationnelles
- Examen de la portée
- Données extraites à partir de **30 études primaires**

Principaux facteurs associés au succès d'implantation des initiatives intergénérationnelles

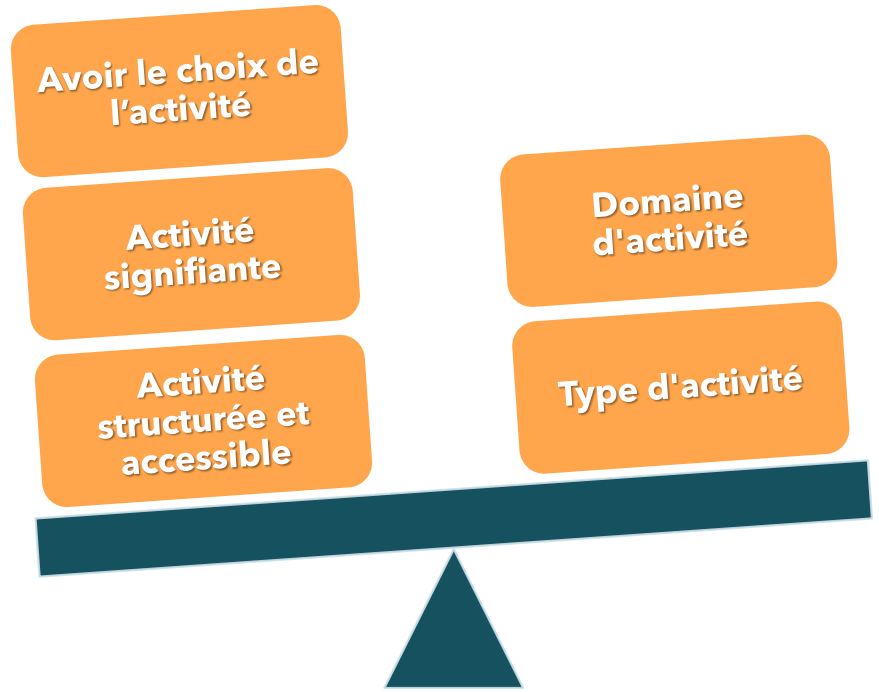
- Concordance des activités avec les préférences et les capacités des participants
- Horaire adapté aux disponibilités et préférences des participants
- Transport accessible et proximité des lieux
- Installations et équipements adéquats

Principaux facteurs associés au succès d'implantation des initiatives intergénérationnelles

- Formation du personnel et des bénévoles impliquées
- Soutien offert aux bénévoles
- Partenariats et réseautage
- Définition des rôles des partenaires
- Bonne planification
- Promotion et recrutement efficaces
- Monitorage et évaluation périodique des initiatives intergénérationnelles
- Ressources humaines et financières suffisantes et pérennes

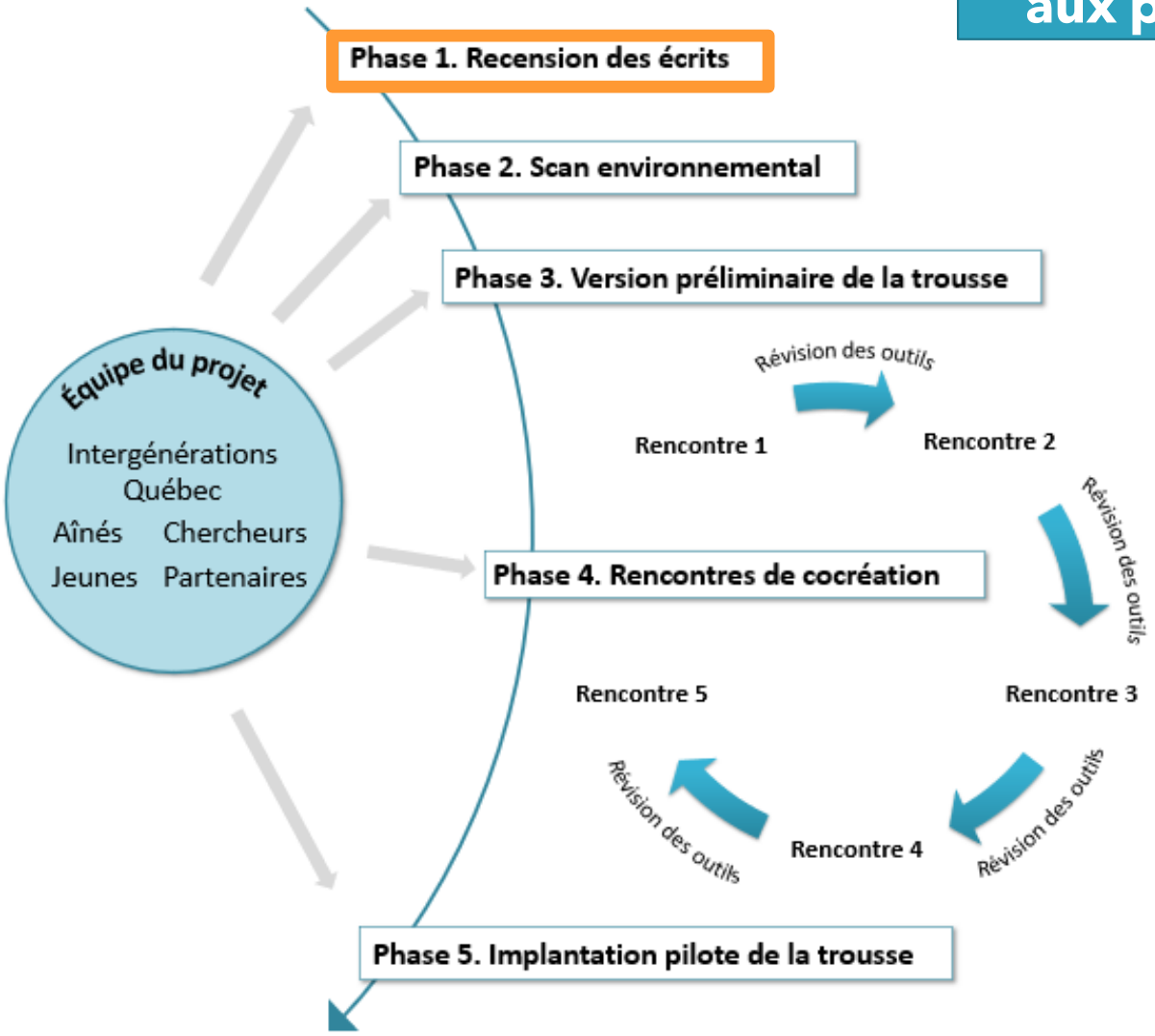
Ce que nous retenons de ces deux recensions

Il existe une **diversité d'activités intergénérationnelles**, mais le succès de ces initiatives et les effets qui en découlent sont davantage tributaires du **contexte dans lequel l'activité** est offerte et de **l'expérience vécue** par les participants qui s'y engagent.



Phase 1

Nouveaux besoins exprimés par les partenaires en contexte de pandémie… outiller les milieux aux pratiques intergénérationnelles en ligne



Recension des écrits:

- Caractéristiques et effets :
  - des programmes de développement des compétences numériques chez les aînés (examen de la portée, n = 19)
  - des programmes intergénérationnels offerts en ligne (examen de la portée, n = 12)

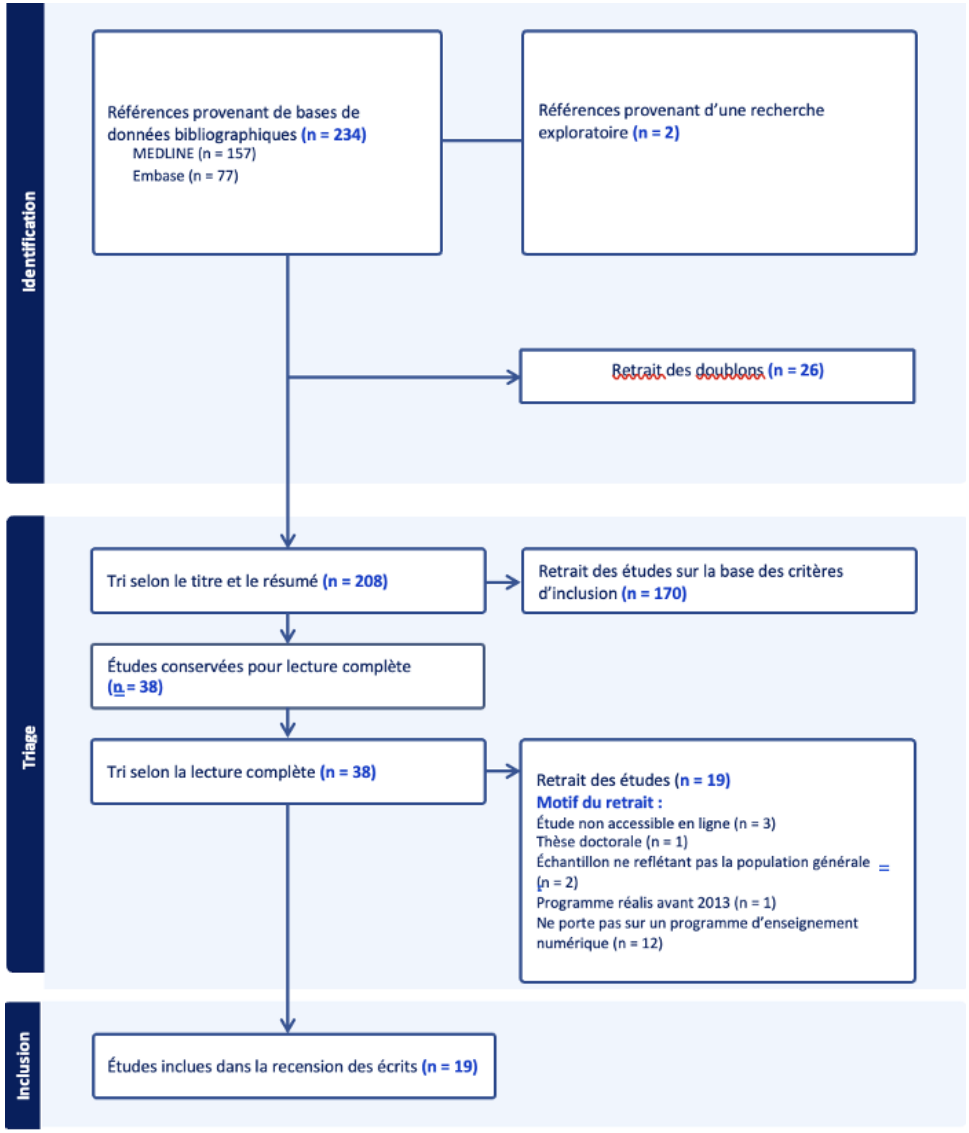
Caractéristiques et effets des programmes de développement des compétences numériques chez les aînés

Phase 1 – Troisième recension des écrits

Question de recherche #1

Quel est l'état des connaissances sur les formations visant à développer les compétences numériques de aînés?

Processus de sélection des études



n = 19

Tableau d'extraction des données

Auteurs (année) Pays	**Échantillon**	**Description du programme de formation**	**Variables *(méthodes d'évaluation)***	**Résultats**
Leedhal et al. (2023) États-Unis	n = 25 aînés (âge moyen de 76,6 ans) – groupe ayant participé au *URI eGen Cyber-Seniors Program* n = 25 aînés (âge moyen de 74,9 ans) - groupe contrôle	*URI eGen Cyber-Seniors Program* : Programme de mentorat inversé où les étudiants de niveau universitaire accompagnent les aînés à s'initier à la technologie. Les rencontres intergénérationnelles se tenaient en dyades (1 jeune et 1 aîné). Les étudiants devaient se rendre à l'un des 4 centres communautaires impliqués dans ce projet afin d'offrir les formations. Durée et fréquence des formations non précisées.	Attitudes envers les jeunes (question ouverte : « *Young people are …* ») Utilisation de la technologie (questionnaire maison) Compétences numériques (questionnaire maison) Isolement social (*Lubben Social Network Scale-6)* Solitude (*3 items du Campaign to End Loneliness*) Engagement social (questionnaire maison)	Résultats quantitatifs • ↑ de la fréquence d'utilisation des outils technologiques et de la variété d'outils utilisés • ↑ dans l'engagement social (plus de bénévolat); • ↓ sentiment de solitude; • Pas de changement en termes de quantité de contacts sociaux

Étude pertinente (Leedhal et coll., 2023)

n = 50 aînés

(25 ont participé au programme; 25 étaient dans un groupe contrôle)

✓ Description du programme

- Programme de mentorat inversé dans lequel des étudiants de niveau universitaire inscrits à un cours de gérontologie accompagnent des aînés vivant dans des résidences pour aînés dans l'apprentissage de la technologie
- Rencontres intergénérationnelles (en dyades) tenues en présentiel dans une salle de la résidence
- Durée et fréquence des formations non précisées

✓ Résultats

- ↑ des compétences numériques
- ↑ de la fréquence d'utilisation des outils technologiques et de la variété d'outils utilisés
- ↑ de l'engagement social
- ↓ du sentiment de solitude
- Pas de changement en termes de quantité de contacts sociaux

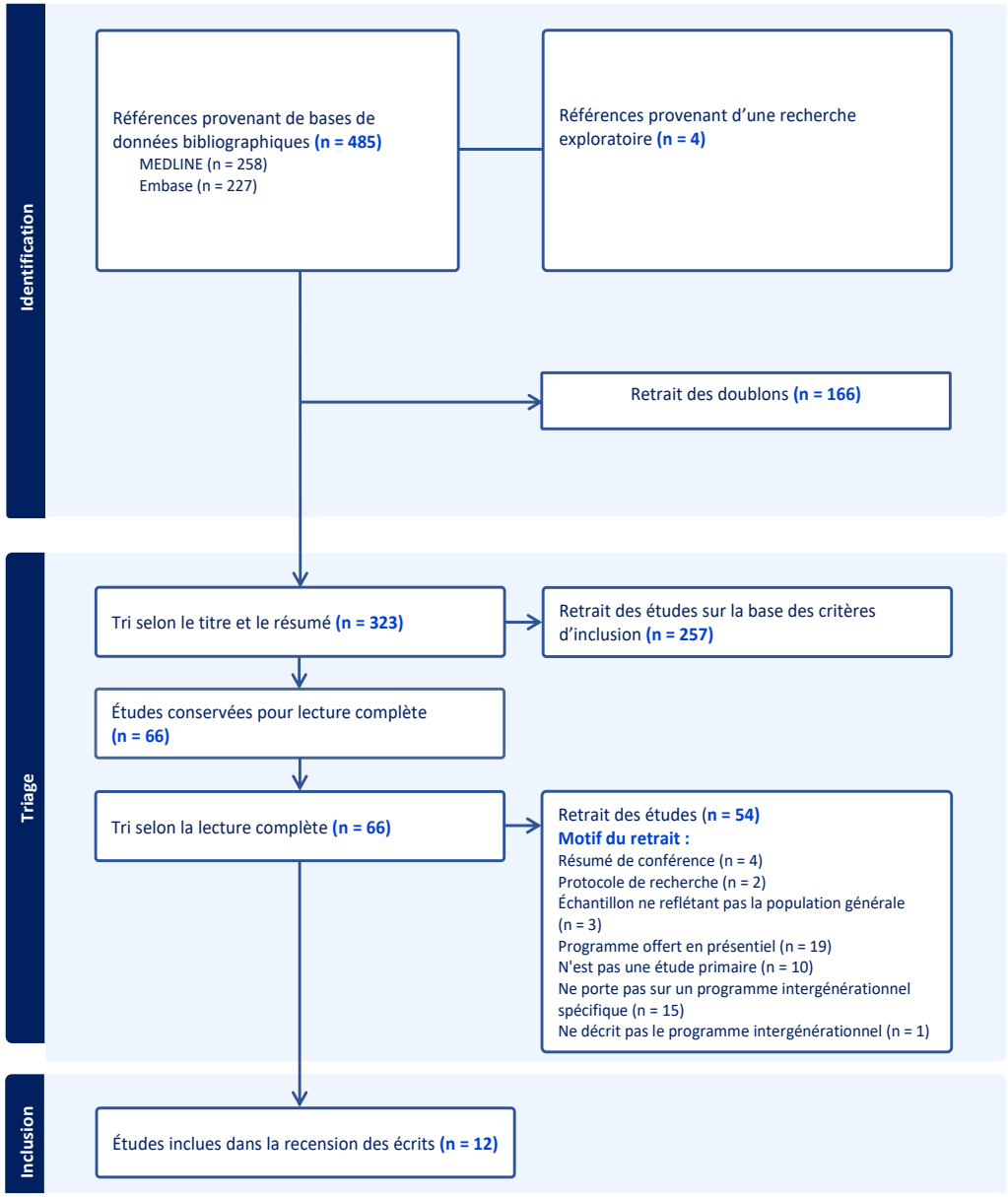
Caractéristiques et effets des programmes intergénérationnels offerts en ligne

Phase 1 – Quatrième recension des écrits

Question de recherche #2

Quel est l'état des connaissances sur les activités intergénérationnelles offertes en ligne?

Processus de sélection des études



n = 12

Tableau d'extraction des données

Auteurs (année) Pays	Objectif de l'étude	Échantillon	Activité intergénérationnelle	Variables (méthodes d'évaluation)	Résultats
Beausoleil et al. (2022) États-Unis	Évaluer les expériences des aînés participant à la version en ligne du programme *Aging is Very Personal* offert par des étudiants en soins infirmiers. Déterminer si la participation à ce programme pouvait renforcer les liens sociaux, en particulier pendant la pandémie de COVID-19.	*n* = 51 aînés vivant à domicile > 65 ans	Programme *Aging is Very Personal* offert en virtuel (Zoom). Une séance de 75 min en ligne/semaine pendant 4 semaines. L'activité jumelait des aînés à des étudiants de 1er cycle en soins infirmiers inscrits à un cours de gérontologie. Chaque aîné était jumelé à 2 étudiants. Les échanges visaient à apprendre à connaître l'autre et à partager ses expériences en lien avec le système de santé et le processus de vieillissement. Les participants devaient avoir leur propre appareil électronique (téléphone intelligent, tablette ou ordinateur portable ou de bureau) et accès à une connexion internet. Les participants peu expérimentés avec la plateforme Zoom recevaient un appel téléphonique avant la première rencontre durant laquelle ils recevaient des instructions sur l'utilisation de Zoom. Des courriels hebdomadaires contenant le lien Zoom et des conseils de dépannage étaient envoyés aux aînés. Les étudiants étaient répartis en groupes de 14 et chaque groupe avait un auxiliaire d'enseignement qui coordonnait les rencontres (assignation des salles de répartition, gestion des problèmes techniques). Plénière avec les étudiants après chaque rencontre pour revenir en groupe sur leurs discussions avec les aînés et complétion d'un journal réflexif hebdomadaire.	Appréciation et effets du programme à la suite de la participation des aînés (questionnaire maison) Préférences en lien avec les technologies de communication (questionnaire maison) Fréquence des interactions sociales et liens sociaux (questionnaire maison) Impact de la pandémie et des mesures de distanciation sur la vie quotidienne des aînés (*Questionnaire for Assessing the Impact of the COVID-19 Pandemic on Older Adults - QAICPOA)*	**Résultats quantitatifs :** De manière générale, les participants ont rapporté avoir eu une expérience positive. - Effets positifs sur l'humeur (86% des participants) - Se sentir connecté socialement (71% des participants) Satisfaction : - Ont apprécié le programme et le recommanderaient à un ami (91% des participants) - Probabilité ↑ d'utiliser une plateforme de vidéo-conférence pour communiquer avec leur famille et leurs amis (57% des participants) - Durée de 4 semaines jugée adéquate (55% des participants); - Auraient préféré une durée plus longue (43% des participants); - Préféreraient des discussions en personne si la pandémie n'était plus un enjeu (43% des participants). **Résultats qualitatifs :** Les participants ont déclaré que leur participation a : - ↓ leur sentiment d'isolement social ; - Leur a procuré de la joie ; - Leur a permis de créer des relations intergénérationnelles signifiantes ; - Leur a donné un but et procuré un sentiment d'utilité en lien avec leur contribution à la formation et au succès des étudiants; - A facilité un véritable engagement; - A créé d'importantes opportunités d'apprentissage pour les futurs professionnels de la santé.

Étude pertinente (Beausoleil et coll., 2022)
n = 51 aînés

Programme intergénérationnel virtuel (*Aging is Very Personal*)

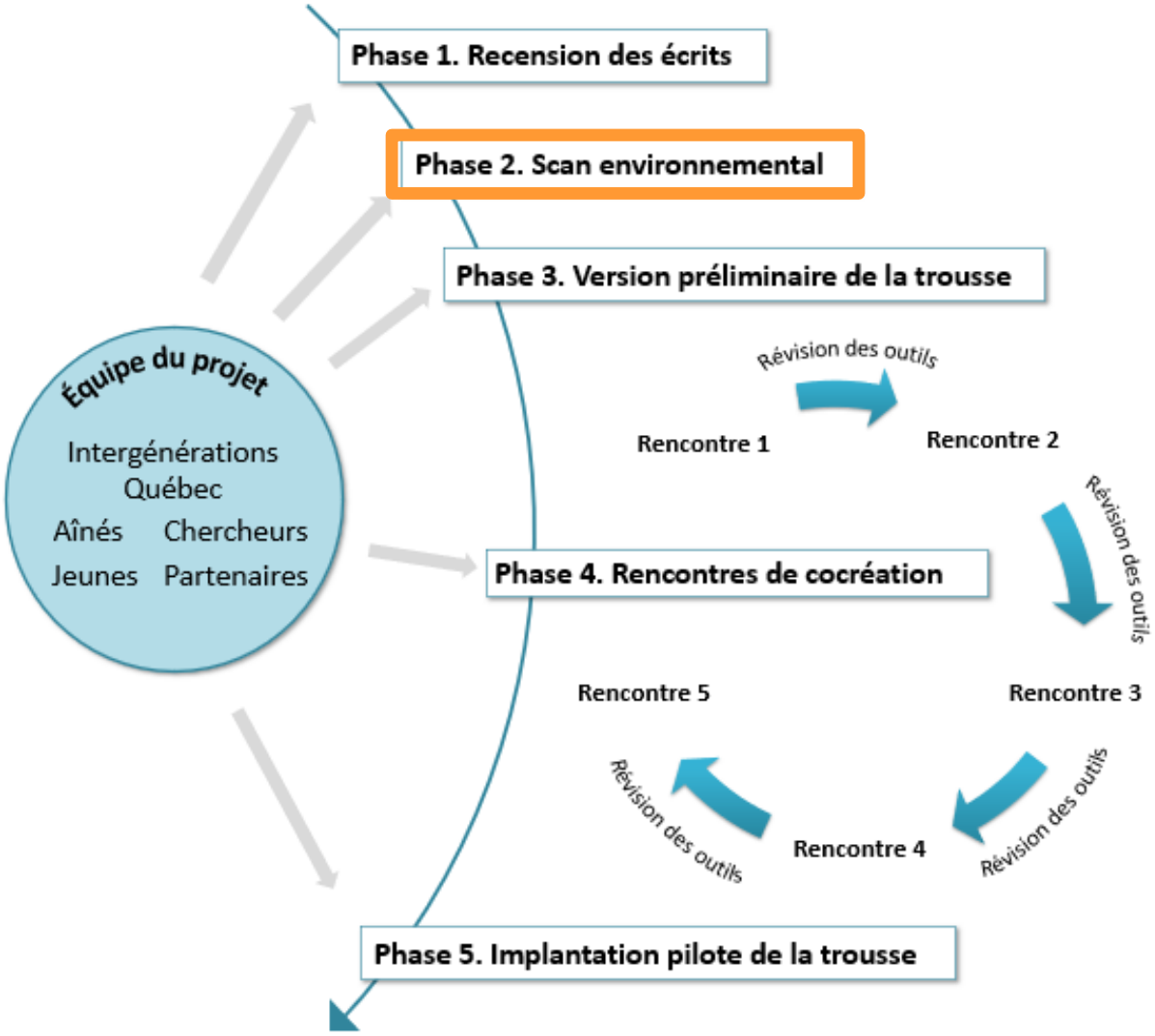
- ✓ Réunissant des étudiants de 1er cycle universitaire en soins infirmiers inscrits à un cours de gérontologie et des aînés de 65 ans et plus;
- ✓ Échanges visant le partage d'expériences en lien avec le processus de vieillissement et le système de santé, de même que le renforcement des liens sociaux en période de COVID-19;
- ✓ 4 rencontres hebdomadaires de 75 minutes;
- ✓ Chaque aîné était jumelé à 2 étudiants;
- ✓ Les aînés ont reçu une formation préalable sur l'utilisation de la plateforme Zoom;
- ✓ Ils recevaient des courriels hebdomadaires contenant le lien Zoom et des conseils de dépannage.

Étude pertinente (Beausoleil et coll., 2022)

Effets perçus chez les aînés :

- ✓ Effets positifs sur l'humeur chez 86% des participants
- ✓ Sentiment d'être connecté socialement chez 71% des participants
- ✓ ↑ de la probabilité d'utiliser une plateforme de vidéo-conférence pour communiquer avec leur famille et leurs amis chez 57% des participants
- ✓ ↓ du sentiment d'isolement social
- ✓ Création de relations intergénérationnelles signifiantes
- ✓ Sentiment d'utilité en lien avec leur contribution à la formation des étudiants

Phase 2



Portrait des pratiques et des besoins des organismes communautaires et autres milieux d'action intergénérationnelle

- **Sondage en ligne (n = 140)**
- **Entrevues individuelles (n = 16)**

Sondage en ligne

Sommaire des résultats préliminaires

315 invitations lancées
140 répondants de milieux d'action intergénérationnelle

Diversité de milieux

- Territoire géographique
- Missions
- Populations

A permis de documenter...

- Les **pratiques actuelles** au Québec
- Les **besoins en termes d'accompagnement**
  - Idées d'activités
  - Évaluation des retombées
  - Recrutement, formation et supervision des bénévoles
  - Outils simples et adaptables
- Les **préférences relatives à la trousse**

Entrevues individuelles

Objectif:

Approfondir notre compréhension des pratiques intergénérationnelles, des facilitateurs et obstacles à ces pratiques, des besoins d'accompagnement (notamment, en contexte de pandémie) et des préférences relatives à la trousse.

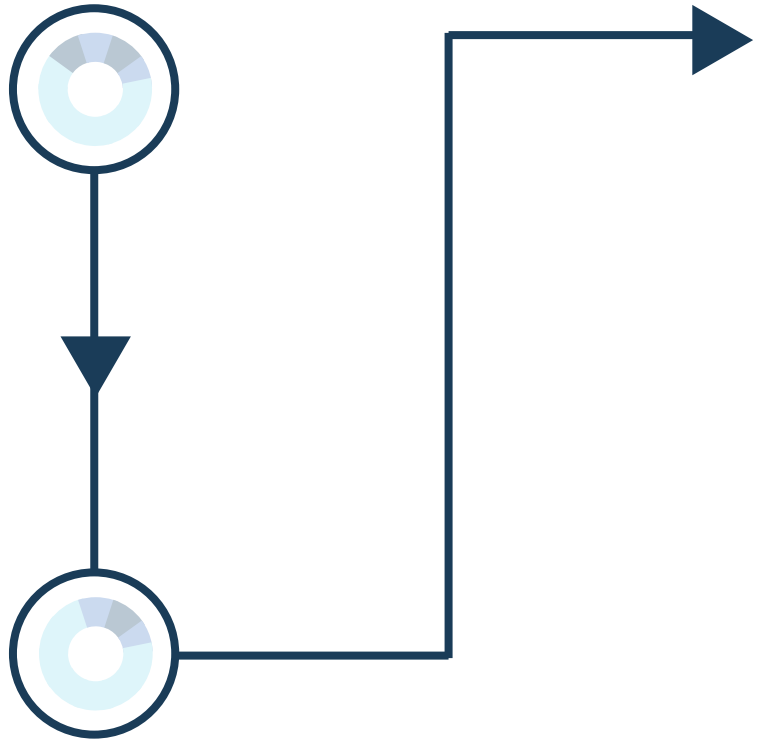
Procédures de recrutement

Sondage en ligne

140 répondants impliqués dans le domaine intergénérationnel

Volontaires pour entrevues

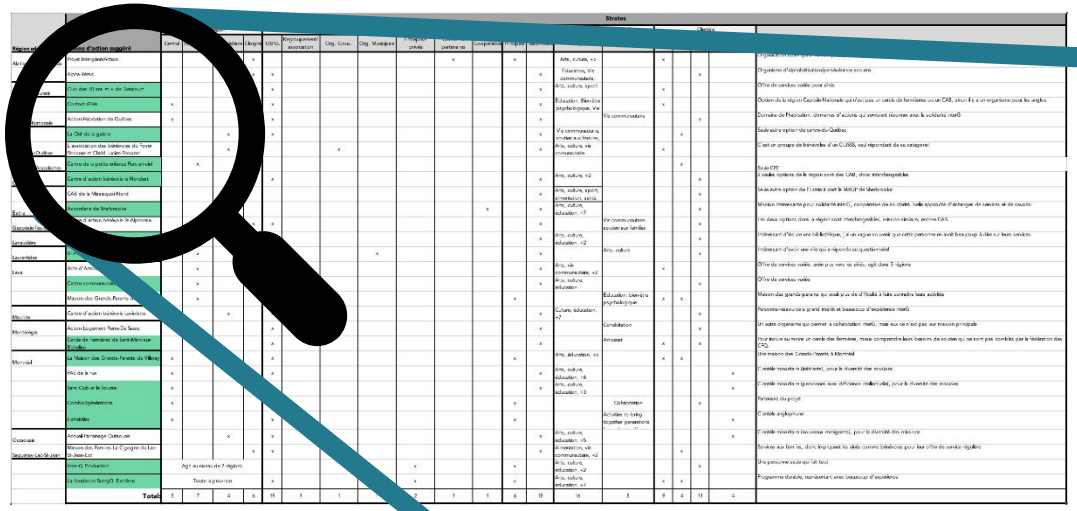
89/140 répondants volontaires pour participer à une entrevue individuelle



Échantillonnage raisonné :
Critères de sélection dans un souci de représentativité

1. Région administrative et type de région
2. Type de milieu et mission
3. Domaine d'activités
4. Populations

24 milieux ciblés avec nos partenaires

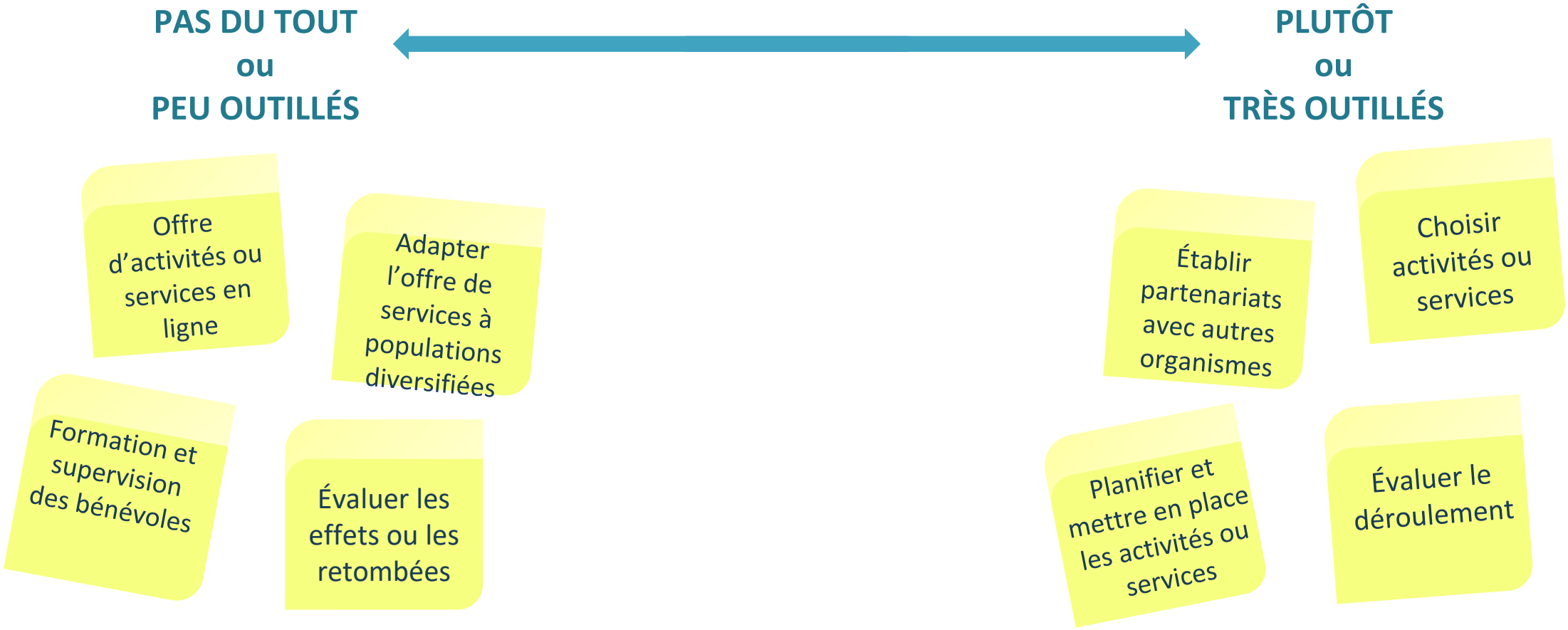


Région admin	Milieu d'action suggéré	Type de région **						
		Central	Périphérique	Intermédiaire	Éloigné	OBNL	Regroupement/ association	Org. Gouv.
Abitibi-Témiscamingue	Projet IntergénérAction				x			
	Alpha-Témis				x	x		
Bas-Saint-Laurent	Club des 50 ans et + de Biencourt				x	x		
	Contact Aînés	x				x		
Capitale-Nationale	Action-Habitation de Québec	x				x		
	La Clef de la galerie			x		x		
Centre-du-Québec	L'association des bénévoles du Foyer Shooner et Chsld Lucien-Shooner			x				x
Chaudière-Appalaches	Centre de la petite enfance Parc-en-ciel		x					
Côte-Nord	Centre d'action bénévole le Nordest				x	x		
	CAB de la Missisquoi-Nord			x				
Estrie	Accorderie de Sherbrooke			x				
Gaspésie-Îles-de-la-Mad	Centre d'action bénévole St-Alphonse Nouvelle				x	x		
Lanaudière	La Bibliothèque Rina-Lasnier		x			x		
Laurentides	Ville de Sainte-Thérèse		x					
Laval	Acte d'Amour		x			x		
	Centre communautaire petit espoir		x			x		

16 entrevues réalisées, d'une durée entre 45 à 90 minutes

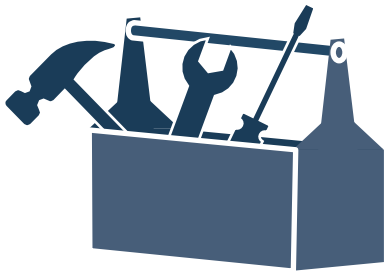
Résultats – analyse des résultats du sondage

Les besoins d'accompagnement identifiés



Les besoins en termes d'accompagnement

SOUTIEN / MISE EN PLACE / MAINTIEN / ÉVALUATION



Idées d'activités

Approche interculturelle

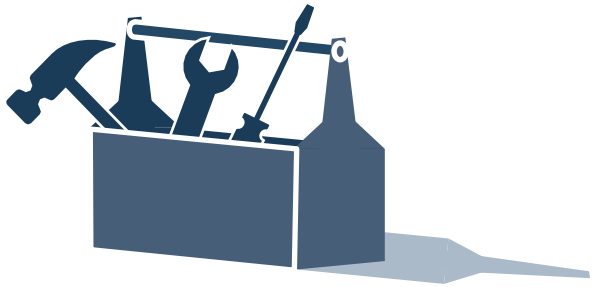
Soutien pour:

- Formation aux bénévoles
- Financement
- Recrutement
- Promotion et publicité
- Évaluation

Outils:

- Outils de mesure
- Modèles de documents personnalisables
- Bottin d'organismes désirant un partenariat

Résultats – analyse préliminaire du contenu des entrevues



Contenu souhaité pour la trousse

- ✓ Liste des bienfaits des initiatives intergénérationnelles
- ✓ Étapes de planification
- ✓ Listes de références, de personnes-ressources, de liens, d'outils d'évaluation, …
- ✓ Préparation au contact intergénérationnel (à quoi penser quand on interagit avec les aînés, avec les jeunes)
- ✓ Idées d'activités, matériel adaptable, jeux
- ✓ Gabarits de formulaires, checklists, questionnaires simples
- ✓ Documents formels (ex: autorisations, responsabilités...)

Résultats – analyse préliminaire du contenu des entrevues

Format souhaité pour la trousse

- ✓ Format numérique pdf (pouvant être revisité ou imprimé)
- ✓ Disponible sur un site internet
- ✓ Intégrer des liens vers des capsules vidéos
- ✓ Accès à des PowerPoint
- ✓ Convivialité, pas compliqué, éviter trop de texte
- ✓ Aspect visuel intéressant, aéré, avec dessins
- ✓ Courriels réguliers pour informer de la mise à jour des informations

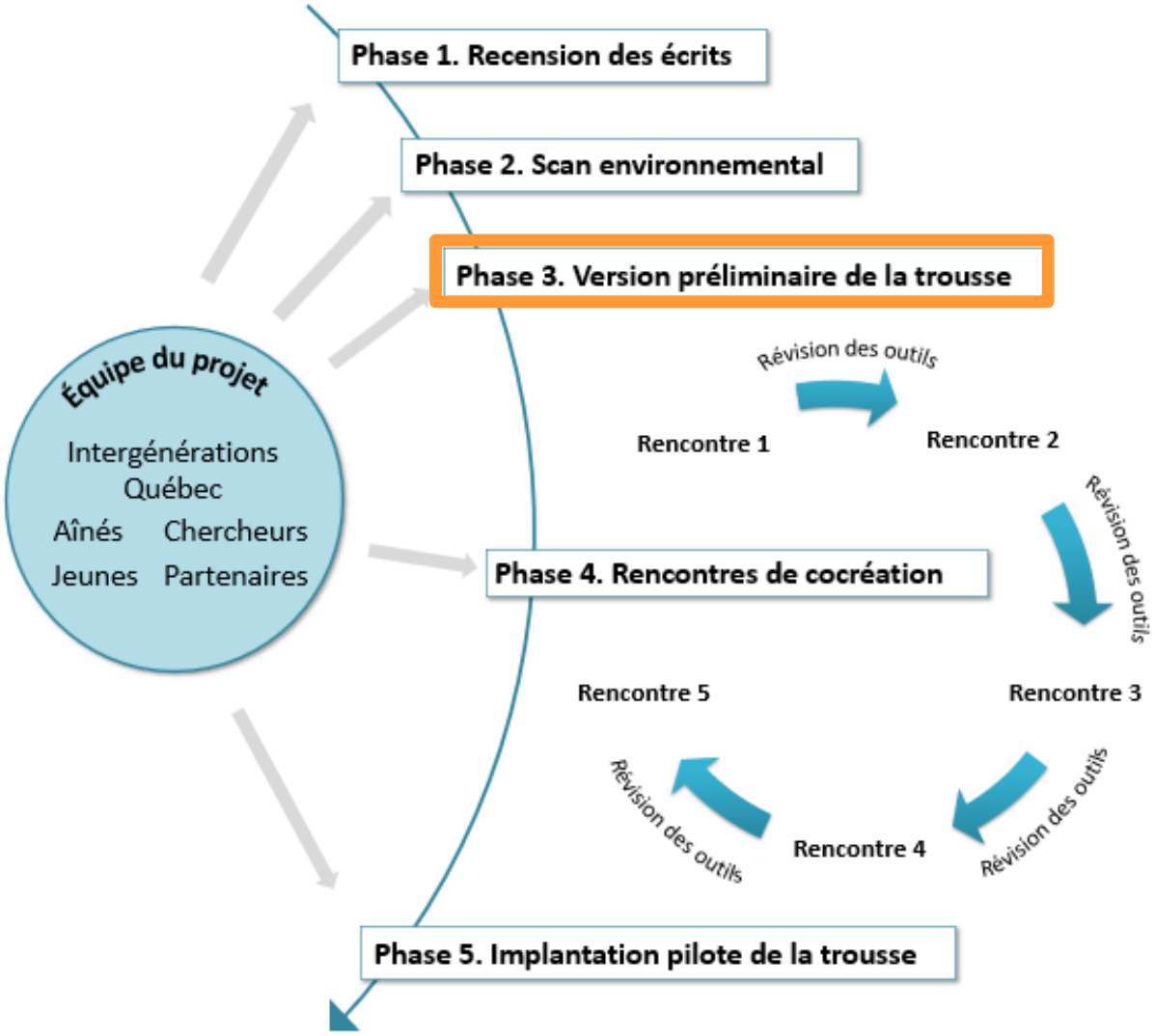
Autre élément: Pertinence d'offrir un soutien pour l'utilisation de la trousse

Résultats – analyse préliminaire du contenu des entrevues

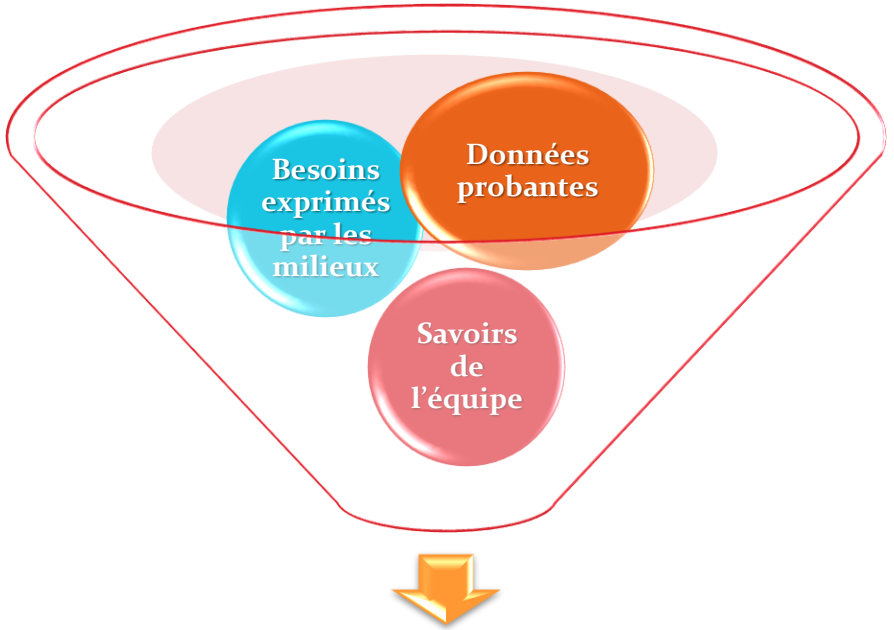
Autres besoins identifiés

- ✓ Opportunité de partage entre pairs dans le domaine
- ✓ Financement
- ✓ Recrutement de bénévoles et de participants
- ✓ Établissement de partenariats
- ✓ Soutien pour l'évaluation
- ✓ Encadrement/formation des bénévoles/personnel
- ✓ Espace adéquat
- ✓ Personnel stable
- ✓ Soutien technique (en lien avec la littératie numérique)

Phase 3 (amorcée en mai 2022)



Prototypage d'une première version de la trousse



Trousse d'outils

Méthodes pour l'élaboration de la version préliminaire de la trousse (prototype)

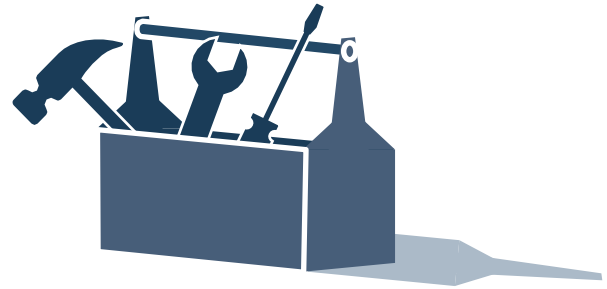
Début d'élaboration d'un prototype en mai 2022 basé sur les phases 1 et 2 du projet

Atelier de co-création avec le partenaire principal (juin 2022)

Rencontre avec tous les partenaires - rétroaction sur la 1ère section du prototype (septembre 2022)

Poursuite et validation des prochaines sections avec des petits groupes de partenaires (octobre 2022 à ce jour)

Perspective des partenaires sur la trousse…



Caractéristiques recherchées :

- ✓ **Concise et utile** pour la pratique
  - Ne pas faire une trousse trop volumineuse en version imprimée
  - Section sur les effets des pratiques intergénérationnelles courte et « punchée »
  - Recommandations très pratico-pratiques
- ✓ **Simple et accessible** à des organisateurs/bénévoles de tous horizons
- ✓ Utile pour savoir **comment vendre** le projet
- ✓ **Inclusive, adaptable** à différents contextes
- ✓ **Convivial sur le plan graphique**
- ✓ **« Qui vieillit bien »** (ex. : pas propre au contexte de la pandémie)

Contenu de la trousse

Outre le texte informatif, la trousse comprendra plusieurs liens (URL ou codes QR) vers…

- des sites Web
- des PowerPoint narrés
- des capsules vidéos
- des balados et des films

Table des matières de la trousse

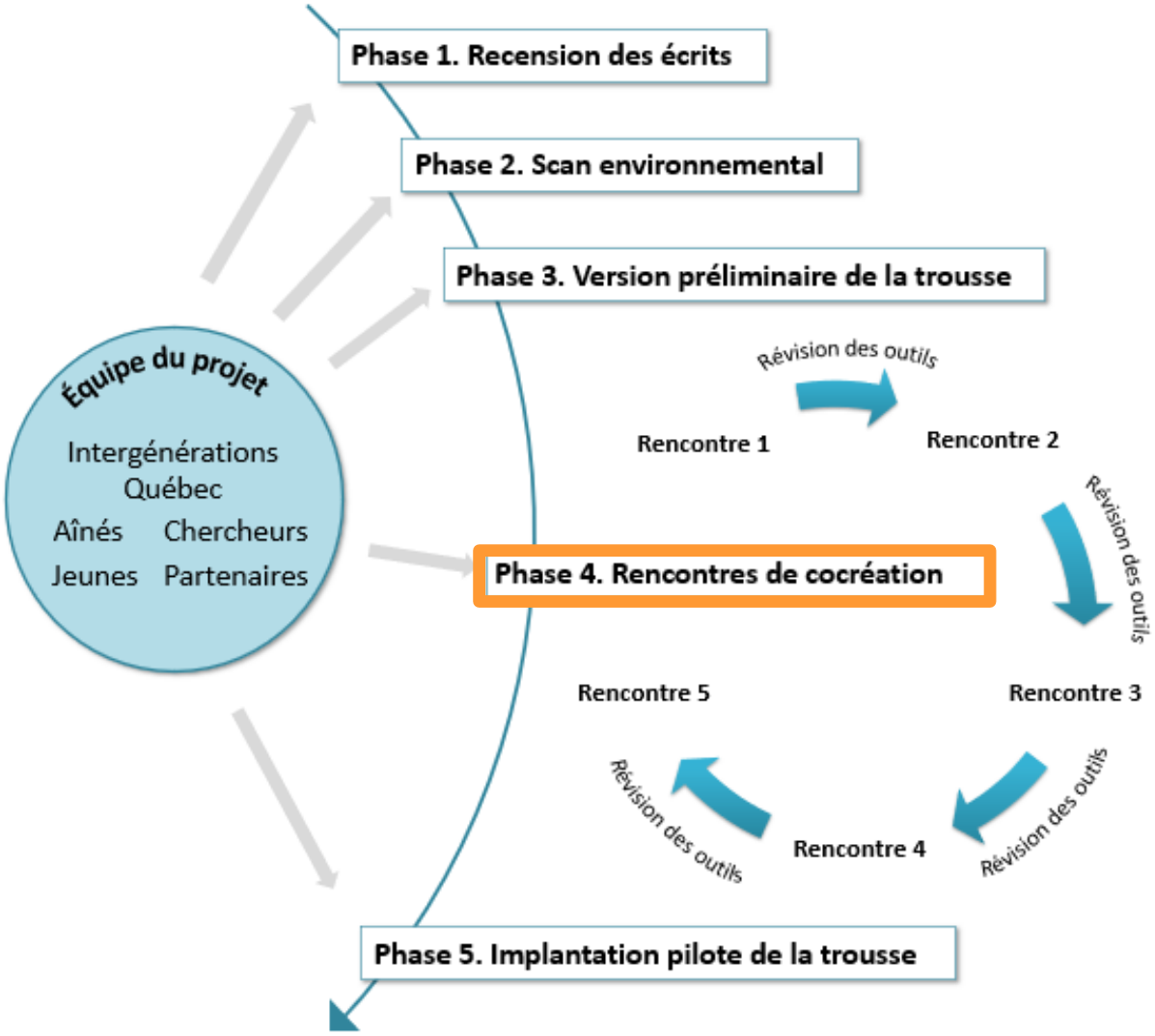
1. **Introduction**
   - Avant-propos
   - Que contient cette trousse?
   - Méthodes
2. **Bienfaits des activités intergénérationnelles**
   - Chez les jeunes
   - Chez les aînés
   - Sur la solidarité intergénérationnelle
3. **Pratiques inspirantes d'ici et d'ailleurs**
   - Au Québec: Lien vers Résot'âges
   - Ailleurs dans le monde
4. **Planification des activités intergénérationnelles**
5. **Déploiement des activités intergénérationnelles**
6. **La connexion virtuelle au service de la connexion intergénérationnelle**
7. **Évaluation des activités intergénérationnelles**
   - Pourquoi évaluer ?
   - Quoi évaluer ?
   - Comment évaluer ?
   - Quand évaluer?
8. **Conclusion**
   - Vers un futur plus solidaire!
9. **Annexe – Répertoire de ressources pertinentes**

3. Présentation sommaire du prototype de la trousse

4. Présentation de la section sur l’évaluation/ Atelier et plénière

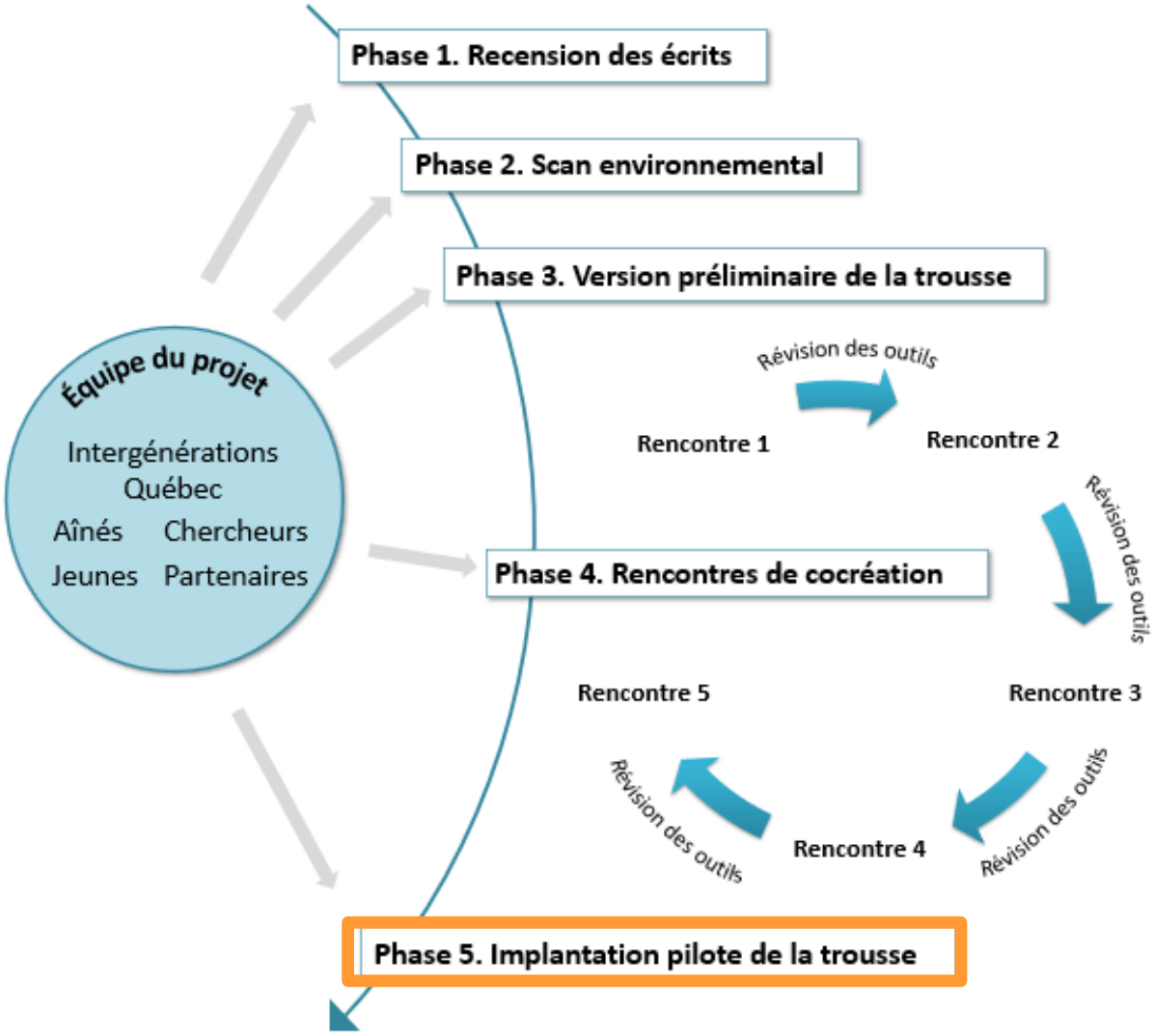
5. Travaux à venir et conclusion

Phase 4 (début prévu en août 2023)



- **Rencontres régionales:** Présentation des résultats des phases précédentes, présentation de la trousse et recours à des outils d'animation pour obtenir de la rétroaction (ex: World Café)
- Processus cyclique de présentation => rétroaction => amélioration de la trousse
- Maillage avec la communauté de pratiques intergénérationnelles (rencontre d'aujourd'hui!)

Phase 5 (début prévu en janvier 2024)



- Étude d'implantation de la trousse
- Mise à l'essai et collecte de données auprès d'une diversité de milieux d'action
- Fin du projet : mai 2024

Maillage projet de recherche et communauté de pratiques intergénérationnelles

Opportunités…

- De transfert des connaissances découlant du projet
- De recruter des personnes et des milieux intéressés à participer aux dernières phases du projet

Cette photo par Auteur inconnu est soumis à la licence CC BY-SA-NC

- De recueillir une rétroaction en continue sur la trousse d'outils
- D'offrir du soutien aux milieux pour l'utilisation des outils de la trousse

Merci de votre participation et de vos suggestions!

Cette photo par Auteur inconnu est soumis à la licence CC BY-NC-ND

Remerciements

- Fonds de recherche du Québec – Société et culture
- Secrétariat aux aînés du ministère de la Santé et des Services sociaux