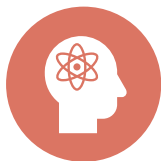


DOCUMENT COMPLÉMENTAIRE À LA TROUSSE INTITULÉE « BÂTIR UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE PAR LE BIAIS DES INITIATIVES INTERGÉNÉRATIONNELLES » À L'INTENTION DES MILIEUX D'ACTION

Vous trouverez ci-dessous deux tableaux rapportant de manière sommaire les résultats d'une revue des recensions des écrits scientifiques portant sur les effets des activités intergénérationnelles. Cette revue a été réalisée en 2021 par l'équipe de recherche. Elle intègre les connaissances provenant de 20 recensions des écrits publiées entre 2006 et 2020. Celles-ci totalisent plus de 200 études. Le premier tableau concerne les effets documentés chez les jeunes, tandis que le second concerne les effets documentés chez les aînés.

Quelques considérations importantes



Un nombre croissant d'études soutiennent les bienfaits des activités intergénérationnelles et ce, tant chez les jeunes que chez les aînés. Or, bien que ces études soient scientifiquement valides, il importe de présenter les résultats des études à la lumière de certaines considérations méthodologiques.

Les considérations méthodologiques suivantes vous aideront à porter un jugement plus éclairé et objectif sur les effets des activités intergénérationnelles rapportés dans cette trousse.

- Les études réalisées à ce jour sont très diverses et concernent une grande variété de milieux, de clientèles et d'activités intergénérationnelles. L'intensité avec laquelle ces dernières sont offertes varie grandement d'une étude à l'autre.
- La majorité des études recensées sont de type qualitatif. Elles s'appuient donc principalement sur ce que les participants ont ressenti ou perçu après avoir réalisé une activité intergénérationnelle, c'est-à-dire à leurs expériences subjectives.
- Un nombre limité d'études ont examiné les effets objectifs des activités intergénérationnelles (ex. : effets sur la santé physique).
- La plupart des études réalisées à ce jour n'incluent pas de groupe de comparaison.
- Les méthodes utilisées pour mesurer les effets sont très variées d'une étude à l'autre, ce qui rend la comparaison et la synthèse des résultats difficiles.

Légende pour interpréter les tableaux

- Bienfaits démontrés de manière statistiquement significative
- Bienfaits rapportés de manière qualitative ou tendance positive ressortant de données quantitatives
- Aucun effet rapporté
- Effets délétères

Tableau 1 : Synthèse des effets des activités intergénérationnelles chez les jeunes

Cette colonne indique le nombre de recensions ayant examiné les effets sur la variable indiquée dans cette rangée.

Auteurs des recensions des écrits

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Girardeau et Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2015	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Total
Relation intergénérationnelle															
Attitudes (incluant perception, respect, stéréotypes, etc.) à l'égard des aînés	●	●●	●●●	●	●	●●	●	●●	●●●	●	●●	●●●	●	●	14
Perception du vieillissement					●	●		●	●						4
Empathie à l'égard des aînés			●			●									2
Connaissances sur le vieillissement				●				●							2
Apprentissage intergénérationnel								●				●			2

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Girardeau et Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2015	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Total
Compréhension du vieillissement et des aînés					●				●		●	●	●		5
Établissement de relations avec les aînés		●				●			●	●	●		●		6
Quantité/qualité des interactions avec les aînés							●				●	●		●	4
Quantité d'interactions avec des aînés à l'extérieur des activités intergénérationnelles													●		1
Réduction de la tension intergénérationnelle													●		1
Distance sociale avec les aînés												●			1
Réduction de l'anxiété relationnelle														●	1
Plaisir d'être/interagir avec des aînés												●			1
Qualité de la relation avec les grands-parents												●			1
Aisance à être/interagir avec des aînés			●												1

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Girardeau et Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2015	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Total
Sensibilisation à la diversité des aînés									●						1
Sensibilisation à l'importance de l'autonomie et de la dignité des aînés vivant en milieu d'hébergement		●													1
Savoir-être (être attentif aux aînés)					●										1
Compétences pour établir des liens avec les aînés									●						1
Degré de confiance lors des échanges avec des aînés													●		1
Volonté de participer à des activités intergénérationnelles			●												1
Reproduction d'une atmosphère familiale	●														1
Solidarité intergénérationnelle (études spécifiques auprès des personnes atteintes d'un trouble neurocognitif - TNC)															
Attitudes à l'égard des personnes atteintes d'un TNC					●	●									2

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau et Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2015	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Total
Empathie à l'égard des personnes atteintes d'un TNC						●									1
Apprendre à établir des relations avec les personnes atteintes d'un TNC					●										1
Aisance à interagir avec des personnes atteintes d'un TNC						●									1
Compétences pour interagir avec des personnes atteintes d'un TNC					●										1
Connaissances au sujet des TNC					●	●			●	●					4
Dimension psychologique															
Diminution de l'anxiété/du stress								●				●			2
Diminution de la colère												●			1
Diminution de la tristesse												●			1
Espoir									●						1

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau et Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2015	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Total
Plaisir dans l'activité/le programme					●			●					●		3
Estime de soi/perception de sa propre valeur					●	●			●		●	●	●		6
Confiance									●						1
Pouvoir d'agir							●								1
Formation de l'identité/connaissance de soi					●				●		●				3
Satisfaction à l'égard de la vie									●						1
Intelligence émotionnelle										●					1
Empathie										●					1
Volonté de révélation de soi									●						1
Peur de vieillir		●													1
Occasions de réflexion/d'expérimentation de réponses émotionnelles matures					●										1

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Girardeau et Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2015	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Total
Sentiment de récompense à travers l'expérience intergénérationnelle		●				●									2
Dimension sociale															
Habilités sociales (en général)									●				●		2
Développement socio-émotionnel			●												1
Développement social								●							1
Comportement prosocial									●						1
Altruisme									●						1
Sentiment de responsabilité sociale/civique					●	●									2
Attitude à l'égard des services communautaires		○													1
Engagement civique									○		○				2
Ouverture aux autres									●						1
Qualité des relations familiales												●			1

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Girardeau et Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2015	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Total
Confiance dans la famille												●			1
Sentiment que l'on peut soutenir un changement positif dans la vie des autres						●									1
Dimension physique															
Habiletés motrices				●											1
Quantité d'activité physique							●								1
Motivation à faire de l'activité physique											●				1
Diminution du temps d'écran quotidien											●				1
Réponse de stress physique								●							1
Dimension cognitive															
Habiletés cognitives				●											1
Communication															
Habiletés communicationnelles					●								●		2

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau et Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2015	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Total
Vocabulaire					●							●			2
Compétences en lecture				●								●			2
Reconnaissance de l'alphabet												●			1
Confiance en lecture						●									1
Habilité verbale				●											1
Compétences conversationnelles											●				1
Compétences pour communiquer avec des aînés atteints d'aphasie		●													1
<i>Dimension comportementale</i>															
Comportement général									●						1
Agitation												●			1
Comportement en classe				●											1
Diminution des renvois au bureau du directeur pour comportements perturbateurs												●			1

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Girardeau et Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2015	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Total
Autorégulation			●												1
Autres															
Motivation à apprendre										●	●				2
Performance scolaire			●										●		2
Considération d'un emploi en soins aux aînés (pour des étudiants)						●									1

Tableau 2 : Synthèse des effets des activités intergénérationnelles chez les aînés

* Les recensions abordant spécifiquement les effets chez des aînés atteints de troubles neurocognitifs et/ou vivant en milieux de soins sont indiqués en orangé clair.

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Zhong et al., 2020	Total
Relation intergénérationnelle																				
Attitudes (incluant perception, respect, stéréotypes, etc.) à l'égard des jeunes				●				●	●	●	●	●	●				●	●		9
Établissement de respect intergénérationnel	●																			1
Compréhension des jeunes				●						●			●				●			4
Perception des connaissances et des compétences pédagogiques des jeunes								●												1
Aisance à être/interagir avec les jeunes				●																1
Quantité/qualité des interactions avec les jeunes				●		●		○	●				●	●				●		7

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Zhong et al., 2020	Total		
	Nombre d'interactions avec des enfants (à l'intérieur et/ou à l'extérieur des activités intergénérationnelles)								●	●												2
Satisfaction à l'égard de l'interaction intergénérationnelle												●	○									1
Plaisir d'être/d'interagir avec des jeunes									●					●					●			3
Établissement d'une relation avec des jeunes				●						●		●	●									4
Réciprocité intergénérationnelle																●						1
Affection intergénérationnelle												●										1
Diminution du fossé intergénérationnel													●									1
Diminution de la tension intergénérationnelle																	●					1

Variables spécifiques	Bibliographie																	Total				
	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008		Zhang and Kaufman, 2016	Zhong et al., 2020		
Diminution de l'anxiété relationnelle																					1	
Opportunité de promouvoir la compréhension et le respect mutuel			●																			1
Opportunité d'un dialogue ouvert entre les générations			●																			1
Opportunité de partage des expériences, intérêts, sentiments et valeurs			●																			1
Apprentissage intergénérationnel										●									●			2
Sentiment de générativité			●	○	●					●	○	●		○						●		6
Contribuer à la vie des jeunes																		●				1
Reproduction d'une atmosphère familiale	●															●						2

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Zhong et al., 2020	Total
	<i>Dimension psychologique</i>																			
Confiance			●			●			●											3
Estime de soi			●			●			●	●		●	●	●		●	●		●	10
Pouvoir d'agir			●					●					●							3
Diminution d'anxiété/stress/inquiétude			●			●	●		●	●						●	●			5
Humeur/affect			●				●		●		●		●							5
Expression d'affect positif (ex : sourire)				●		●	●		●					●						5
Joie/plaisir		●	●			●			●					●			●			6
Espoir					●					●										2

Variables spécifiques	Bibliographie																		Total		
	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016		Zhong et al., 2020	
Diminution de symptômes dépressifs			●				○	●	●	●	●	●					●			●	9
Diminution de solitude			●							●	●									○	4
Dépassement de la timidité														●							1
Fonctionnement psychosocial						●					●										2
Bien-être psychosocial								●	○												1
Perception de soi par rapport à la vieillesse									●												1
Identité/connaissance de soi									○		●	●									3
Occasion de développer et d'exprimer son identité			●																		

Variables spécifiques	Bibliographie																		Total			
	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016		Zhong et al., 2020		
Intégrité de l'égo											●										1	
Santé mentale								●														1
Santé spirituelle											●											1
Sentiment de jeunesse/rajeunissement/ renouvellement					●	●				●												3
Effet stimulant et énergisant	●																					1
Sentiment d'être valorisé			●											●								2
Sentiment d'être aimé/accepté						●																1
Sentiment de réciprocité						●																1
Sentiment d'être utile			●			●	○		●								○					5
Satisfaction de se sentir utile à la communauté													●									1

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Zhong et al., 2020	Total		
	Sentiment de gratification à travers l'engagement intergénérationnel								●	●												2
Sentiment d'importance			●					●	●		●									●		5
Opportunité de recherche de signification						●																1
Sentiment d'avoir un but	●					●	○										●			●		5
Sentiment de pouvoir gérer les événements								●	●													2
Satisfaction à l'égard de la vie			●							●	●									○		4
Sentiment d'accomplissement			●																			1
Bien-être émotionnel/psychologique									●		○	●										3

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Zhong et al., 2020	Total	
Dimension sociale																					
Habilités sociales						●			●	●											3
Interactions sociales entre les participants						●										●					2
Création d'un environnement social						●															1
Qualité des relations familiales														●							1
Diminution de l'isolement social						●				●							●			●	4
Réseau social											●	●								●	3
Soutien social											●			●						●	3
Quantité d'aide et de services offerts à autrui								●												●	2
Perception plus positive des voisins														●							1

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Zhong et al., 2020	Total	
	Activités/interactions sociales en dehors de l'activité intergénérationnelle								●						●					●	●
Participation sociale												●								●	2
Intégration sociale											●										1
Sentiment d'appartenance à la communauté									●	●	●										2
Occasion de contribuer à la société			●																		1
Confiance en soi pour sortir et interagir avec les membres de la communauté																		●			1
Confiance en autrui														●	●						1
Sentiment d'inclusion													●								1
Bien-être social											●										1

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Zhong et al., 2020	Total	
	Harmonie raciale																●				
Dimension physique																					
Douleur			●								●					●					3
Force perçue			●		●																1
Équilibre			●																		1
Poids			●								●										1
Mobilité						●												●			2
Vitesse de propulsion en fauteuil roulant					●																1
Vitesse de marche			●												●	●				●	3

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Zhong et al., 2020	Total	
	Forme physique générale			●●●						●		●●				●		●		●●	●
Activité physique								●			●				●●		●		●●	●●	5
Diminution de sédentarité																			●●	●	1
Occasion de rester actif									●												1
Dépense calorique					●										●						2
Diminution des limitations fonctionnelles																			●		1
Énergie/Fatigue									●		●										2
Santé physique générale			●																		1

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Zhong et al., 2020	Total		
	Bien-être physique												●									1
<i>Dimension cognitive</i>																						
Activité/volume cérébral					●															●	2	
Mémoire															●		●				●	3
Fonctions exécutives															●						●	2
Complexité cognitive										●												1
Fonction cognitive						●		●	●								●					4
Performances/capacités cognitives					●					●												2
Capacité à s'engager dans des activités intellectuelles									●													1
Niveau d'activité cognitive					●																	1

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Zhong et al., 2020	Total	
	Occasion de rester actif sur le plan cognitif/d'être stimulé							●									●				2
Santé cognitive en général			● ○																		1
Dimension comportementale																					
Niveau d'engagement/comportement constructif durant l'activité		●		●	●	● ○ ●	●		●		●			●		● ● ●				9	
Diminution de l'agitation						●			○		○					○				4	
Diminution de l'irritabilité																●				1	

		Variables spécifiques																		Total	
		Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016		Zhong et al., 2020
Qualité de vie et bien-être																					
Qualité de vie			●	●			●		●	●	●	●	●				●	●		●	10
Qualité de vie liée à la santé												●									1
Bien-être		●	●		●		●	●	●											●	7
Santé en général																					
Santé							●														
Santé perçue			●		●		●	●	●		●	●				●				●	8

Variables spécifiques	Bagnasco et al., 2020	Blais et al., 2017	DeBroux Leduc et al., 2020	DeVore et al., 2016	Flora and Faulkner, 2007	Galbraith et al., 2015	Gerritzen et al., 2020	Giraudeau and Bailly, 2019	Gualano et al., 2018	Knight et al., 2014	Lee et al., 2020	Lou and Dai, 2017	Martins et al., 2019	Park, 2014 (a)	Park, 2014 (b)	Park, 2014 (c)	Springate et al., 2008	Zhang and Kaufman, 2016	Zhong et al., 2020	Total	
Diminution de recours aux services de soins d'urgence															●						1
Autres																					
Occasion de développer ses capacités et son potentiel			●																		1
Occasion d'activer son corps, son esprit et ses sens			●																		1
Occasion de prendre soin de soi			●																		1
Perception de ses compétences et connaissances en matière d'enseignement								○													1
Expérience positive					●				●												2
Perception d'un vieillissement réussi									●												1
Diminution du fardeau du proche aidant																●					1

RÉFÉRENCES

- Bagnasco, A., Hayter, M., Rossi, S., Zanini, M.P., Pellegrini, R., Aleo, G., Catania, G., & Sasso, L. (2020). Experiences of participating in intergenerational interventions in older people's care settings: A systematic review and meta-synthesis of qualitative literature. *Journal of Advanced Nursing*, 76(1),22-33. <https://doi.org/10.1111/jan.14214>
- Blais, S., McCleary, L., Linda Garcia, L. & Robitaille, A. (2017) Examining the benefits of intergenerational volunteering in long-term care: A review of the literature. *Journal of Intergenerational Relationships*, 15(3), 258-272. <https://doi.org/10.1080/15350770.2017.1330056>
- DeBroux Leduc, R., Turcotte, S., Dionne, B., Grenier, S., Ladjadj, F., & Filiatrault, J. (2020). Les activités intergénérationnelles comme stratégie de promotion de la santé des aînés : un examen de la portée. *Revue francophone de recherche en ergothérapie*, 6(2), 33-73. <https://doi.org/10.13096/rfre.v6n2.159>
- DeVore, S., Winchell, B. & Rowe, J.M. (2016). Intergenerational programming for young children and older adults: An overview of needs, approaches, and outcomes in the United States. *Childhood Education*, 92(3), 216-225. <http://dx.doi.org/10.1080/00094056.2016.1180895>
- Flora, P.K. & Faulkner, G. E.J. (2007). Physical Activity. *Journal of Intergenerational Relationships*, 4(4), 63-74. http://dx.doi.org/10.1300/J194v04n04_05
- Galbraith, B., Larkin, H., Moorhouse, A., & Oomen, T. (2015). Intergenerational programs for persons with dementia: a scoping review. *Journal of Gerontological Social Work*, 58(4), 357-378. <https://doi.org/10.1080/01634372.2015.1008166>
- Gerritzen, E.V., Hull, M.J., Verbeek, H., Smith, A.E., & de Boer, B. (2020). Successful Elements of intergenerational dementia programs: A scoping review. *Journal of Intergenerational Relationships*, 18(2), 214-245. <https://doi.org/10.1080/15350770.2019.1670770>
- Giraudeau, C., & Bailly, N. (2019). Intergenerational programs: What can school-age children and older people expect from them? A systematic review. *European Journal of Ageing*, 16(3), 363-376. <https://doi.org/10.1007/s10433-018-00497-4>
- Gualano, M.R., Voglino, G., Bert, F., Thomas, R., Camussi, E., & Siliquini, R. (2018). The impact of intergenerational programs on children and older adults: A review. *International Psychogeriatrics*, 30(4), 451-468. <https://doi.org/10.1017/s104161021700182x>
- Knight, T., Skouteris, H., Townsend, M., & Hooley, M. (2014). The act of giving: A systematic review of nonfamilial intergenerational interaction. *Journal of Intergenerational Relationships*, 12(3), 257-278. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/15350770.2014.929913>

- Lee, K., Jarrott S.E., & Juckett, L.A. (2020). Documented outcomes for older adults in intergenerational programming: A scoping review. *Journal of Intergenerational Relationships*, 18(2), 113-138. <https://doi.org/10.1080/15350770.2019.1673276>
- Lou, V.W.Q. & Dai, A.A.N. (2017). A review of nonfamilial intergenerational programs on changing age stereotypes and well-being in East Asia. *Journal of Intergenerational Relationships*, 15(2), 143-158. <http://dx.doi.org/10.1080/15350770.2017.1294427>
- Martins, T., Midão, L., Veiga, S.M., Dequech, L., Busse, G., Bertram, M., McDonald, A., Gilliland, G., Orte, C., Vives, M., & Costa, E. (2019). Intergenerational programs review: Study design and characteristics of intervention, outcomes, and effectiveness. *Journal of Intergenerational Relationships*, 17(1), 93-109. <http://dx.doi.org/10.1080/15350770.2018.1500333>
- Park, A.L. (2014a). Do intergenerational activities do any good for older adults well-being?: a brief review. *Journal of Gerontology & Geriatric Research*, 3(5), 181. DOI: <http://dx.doi.org/10.4172/2167-7182.1000181>
- Park, A.L. (2014b). The impacts of intergenerational programmes on the physical health of older Adults: A review. *Journal of Aging Science*, 2(3), 1-5. <http://doi.org/10.4172/2329-8847.1000129>
- Park, A.L. (2014c). Is there anything special about Intergenerational approaches to older people with dementia? A review. *Journal of Alzheimer's Disease & Parkinsonism*, 4, 172. <http://doi.org/10.4172/2161-0460.1000172>
- Park, A.L. (2015). The effects of intergenerational programmes on children and young people. *International Journal of School and Cognitive Psychology*, 2(1), 1-5. <http://doi.org/10.4172/1234-3425.1000118>
- Springate, I., Atkinson, M., & Martin, K. (2008). *Intergenerational practice: A review of the literature*. (LGA Research Report F/SR262). Slough: NFER.
- Zhang, F. & Kaufman, D. (2016). A review of intergenerational play for facilitating interactions and learning. *Gerontechnology*, 14, 127-138. <https://doi.org/10.4017/gt.2016.14.3.013.00>
- Zhong, S., Lee, C., Foster, M.J., & Bian, J. (2020). Intergenerational communities: A systematic literature review of intergenerational interactions and older adults' health-related outcomes. *Social Science & Medicine*, 264, 113374. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113374>